

ORIENTATION APRÈS LE BACCALAURÉAT
Orient' Express N° 14 - Décembre 2019

FORMATIONS... PROCÉDURES... AGENDA... MÉTIERS... EMPLOI... @ Newsletter de l'orientation post bac

Choisir la licence STAPS

SCIENCES ET **T**ECHNIQUES **A**CTIVITÉS **P**HYSIQUES ET **S**PORTIVES



SOMMAIRE

- [Présentation des licences STAPS sur onisep.fr](#)
- [Un MOOC à suivre d'urgence si vous envisagez STAPS](#)
- [SPORT : STAPS ou PAS ? un site de l'Onisep à explorer sans modération](#)
- [Témoignages d'étudiants de Licence STAPS](#)
- [Les Licences STAPS de l'université de Bordeaux](#)
- [Présentation de la filière STAPS sur le site de l'Association Nationale des Etudiants en STAPS](#)
- [S'orienter en STAPS : éléments pour réussir, étude du dossier / réponses apportées, éléments d'appréciation pour étudier les vœux](#)
- [Parcoursup : La procédure de classement des vœux en STAPS](#)
- [Je vais à la découverte des métiers du sport](#)

1. Présentation des LICENCES S.T.A.P.S. sur Onisep.fr

<https://bit.ly/2tdNJQL>

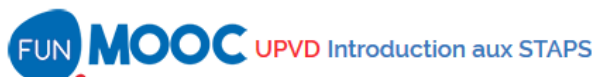


Les licences STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives) exigent un bon niveau sportif, mais aussi scientifique. Un profil polyvalent et une forte implication personnelle sont requis pour persévérer dans cette filière.

- Quel accès ?
- Les attendus
- Au programme
- Et après ?

[Retour SOMMAIRE](#)

2. Un MOOC (cours en ligne gratuit) à suivre d'urgence si vous envisagez S.T.A.P.S.



Date limite d'inscription : 15 janvier 2020 / Fin du cours : 17 janvier 2020

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:UPVD+95002+session04/about>



Fin d'inscription	15 jan 2020
Début du Cours	22 nov 2019
Fin du cours	17 jan 2020

Plan du cours

Courtes vidéos, témoignages d'étudiants ou de professionnels, fiches de poste, quiz viendront nourrir ce cours qui s'étalera sur 5 semaines.

- Semaine 1 : Introduction aux STAPS
- Semaine 2 : Les parcours en STAPS
- Semaine 3 : Les débouchés et métiers
- Semaine 4 : Fact checking et témoignages
- Semaine 5 : Construire son projet en STAPS

Amphi surpeuplé, capacité d'accueil limitée, tirage au sort ou pré-requis pour l'entrée à l'université, inquiétude des parents de bacheliers souhaitant s'orienter vers une discipline méconnue et parfois décriée, préjugés tenaces, préparation aux études de kiné. Autant de points de vue qui émaillent chaque année la campagne d'admission post-bac faisant des STAPS une discipline en tension ou problématique. Face à ce constat, ce MOOC vous

invite à découvrir la réalité des STAPS, la diversité des contenus qui les composent, les débouchés professionnels auxquels elles conduisent, des vérités sur la réussite ou l'échec dans cette filière, les moyens d'optimiser ces chances de réussite en STAPS. Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de mieux connaître les filières STAPS et les prérequis avant de faire des vœux et des choix pour leur poursuite d'études. Présenté sous la forme de courtes vidéos révélant des témoignages d'enseignants, d'étudiants ou de professionnels mais proposant également des fiches de poste ou des quiz, ce cours s'étalera sur 5 semaines à raison d'une trentaine de minutes hebdomadaires. Ce MOOC est principalement destiné aux élèves de terminale et de première et à leurs parents qui s'interrogent sur l'opportunité d'un projet d'orientation en STAPS.

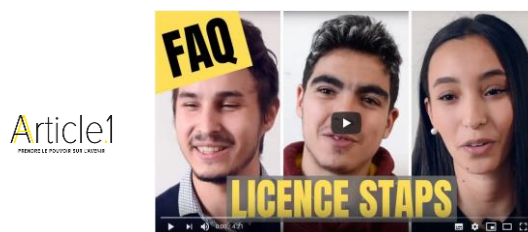
Retour [SOMMAIRE](#)

3. SPORT : STAPS OU PAS ? Un mini-site de l'ONISEP à explorer sans modération

The screenshot shows the ONISEP website interface. At the top, there are logos for ONISEP, the French Republic, and the Ministry of National Education and Vocational Training. The main title is 'SPORT : STAPS OU PAS ?'. Below the title, a short introductory text explains the purpose of the site. A navigation bar includes 'Accueil', 'Mes choix d'études', 'Mon projet pro', and 'Témoins en direct'. The main content area is a grid of interactive elements: a hand on a red button for a quiz, a person in a white martial arts gi for BRJEPS, a person running for sports formations, a person on a bicycle for BRJEPS terrain, a volleyball player for the license, a camera for campus STAPS, and various icons for career paths like Management, Vente, Enseignement, and Fabrication. A URL www.onisep.fr/Sport-STAPS-ou-pas is provided at the bottom.

Retour [SOMMAIRE](#)

4. Témoignages d'étudiants de Licence STAPS



Questions les + posées sur la licence STAPS
<https://bit.ly/2YPWBrz>



Témoignages d'étudiant.e.s de L1 STAPS
<https://bit.ly/2PLd9gs>



Paroles d'étudiant.e.s, Myriam, L2 STAPS
<https://bit.ly/34n972T>

Retour [SOMMAIRE](#)

Faculté des STAPS
Sciences et techniques des activités
physiques et sportives
Université de Bordeaux

<https://staps.u-bordeaux.fr/Formation/Licences-STAPS>

La Faculté ▾ | Formation ▾ | Vie étudiante ▾ | Innovation & International ▾ | Partenaires ▾

▸ Licences STAPS

- Licence 1
- Licence 2 / Licence 3 - Tronc commun
- Parcours Activités Physiques adaptées et santé (APAS)
- Parcours Education et motricité (EM)
- Parcours Entraînement sportif (ES)
- Parcours Management

▸ Licences professionnelles

- Master mention EOPS
- Master mention Management du sport
- Master MEEF EPS 1^{ère} année
- Formations complémentaires
- FAQ

◆ Licences STAPS

La Faculté des STAPS de Bordeaux propose 4 parcours du diplôme de Licence.



▸ Licence 1

Bien que le programme des cours inclut des heures de pratiques physiques et sportives, les enseignements scientifiques et théoriques représentent la majorité des contenus de la formation.



▸ Licence 2 / Licence 3 - Tronc commun

La licence STAPS « Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives » est une licence générale et offre 4 parcours.

La spécialisation commence au niveau Licence 2



▸ Parcours Activités Physiques Adaptées et Santé

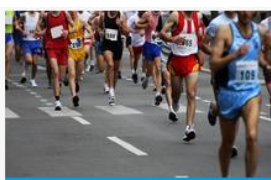
L'objectif principal de ce parcours vise à former des diplômés ayant pour mission de participer à la conception, la conduite et l'évaluation de programmes de réadaptation et d'intégration par l'Activité

Voir davantage ▾



▸ Parcours Education et Motricité

Le parcours éducation et motricité a pour vocation de former des professionnels polyvalents dans l'enseignement des activités physiques sportives et artistiques afin d'exercer dans des milieux éducatifs et scolaires.



▸ Parcours Entraînement Sportif

Le titulaire de la licence portant la mention ou spécialité « Entraînement Sportif » a pour finalité la capacité à encadrer en autonomie différents publics, à des fins

Voir davantage ▾



▸ Parcours Management du Sport

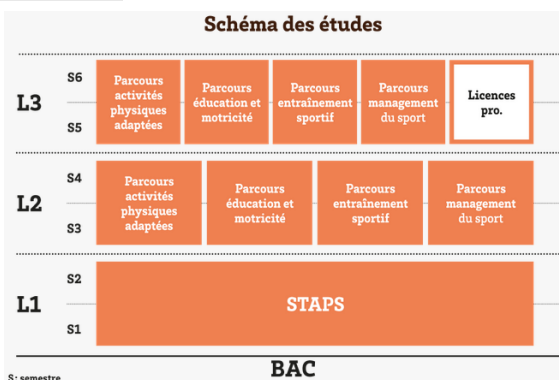
Cette formation propose de former des étudiants au management du sport, opérationnels, sur des postes à missions commerciales, de communication ou d'assistance à un manager («

Voir davantage ▾

Après le bac
je choisis
l'université de Bordeaux »

<https://jechoisis.u-bordeaux.fr/Choisir/STAPS>

◆ STAPS



Attendus

- Disposer de compétences scientifiques ▾
- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite ▾
- Disposer de compétences sportives ▾
- Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne ▾

Matières enseignées

- Semestre 1 ▾
- Semestre 2 ▾

Retour [SOMMAIRE](#)

6. Présentation de la filière STAPS sur le site de l'Association Nationale des Etudiants en STAPS (ANESTAPS)



Créée en 1999, l'ANESTAPS, Association Nationale des Étudiants en **Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives**, est aujourd'hui l'unique organisation représentative des 67 000 étudiants en STAPS.

À ce titre, elle est devenue l'interlocutrice privilégiée des partenaires institutionnels tels que le **Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche** et le **Ministère des Sports**, des partenaires sociaux et l'ensemble du mouvement sportif grâce à son **expertise sur les problématiques de la filière STAPS**. La défense des intérêts des étudiants en STAPS et la promotion de la filière constituent les missions premières de l'ANESTAPS.

Entièrement composée de bénévoles, la Fédération étudiante regroupe 40 associations dans son conseil d'administration qui se réunit 6 fois par an. **Son importante couverture territoriale et son fonctionnement en démocratie participative lui donne toute légitimité pour prendre des positions tout en gardant une indépendance politique et confessionnelle assumée.** De plus, l'ANESTAPS lutte activement contre toutes formes de discrimination.

Elle a pour objectif la formation et l'information des représentants élus et des responsables associatifs afin qu'ils soient compétents pour la défense des droits, des intérêts moraux et matériels aussi bien collectifs qu'individuels des étudiants.

L'ANESTAPS est également une structure œuvrant pour le développement du mouvement d'éducation populaire. Proactive, **elle organise plusieurs projets nationaux pour répondre aux besoins sociétaux et promouvoir la filière** aussi bien auprès des acteurs socio-économique que du grand public. Parmi eux, on compte notamment la Journée Nationale du Sport et du Handicap, Active ton Bien-Être, Solidari'STAPS, EducTour. Ses projets dépassent désormais les frontières françaises avec les Projets de Solidarité Internationale à Gahanga et au Kosovo, et le projet COME IN œuvrant pour l'inclusion des personnes en situation de handicap dans les clubs sportifs européens.



<https://anestaps.org>



Actualités ▾ L'ANESTAPS ▾ Nos projets ▾ Etudes ▾ Vos droits Parcoursup Stages/Emplois ▾ Nos partenaires Contact 🔍

La filière STAPS

Les autres formations

Répertoire des formations STAPS

10 idées reçues sur les études en STAPS

Insertion

Professionnelle

Fiches RNCP

Partir à l'étranger ▾

La filière STAPS, kézako ?

- Des sciences dures (...)
- Des sciences sociales (...)
- Des matières transversales (...)
- Des activités physiques et sportives (...)

Fonctionnement des cours

- Des Cours Magistraux (CM)
- Les Travaux Dirigés (TD)
- Les Travaux Pratiques (TP)
- Les stages

10 idées reçues sur les études en STAPS

Les études en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) sont sujettes à de nombreux préjugés et *apriori*. L'Association nationale des étudiants en STAPS vous révèle le vrai visage des études en STAPS, en décodant cinq idées reçues sur les étudiants et cinq idées reçues sur les diplômés !

« Le **Guide des Etudes** de l'ANESTAP est un document référence pour aider les étudiants à s'orienter dans les formations du champ du sport et de l'animation. Tu retrouveras l'essentiel des informations pour t'aider à faire ton choix d'orientation et à t'intégrer au mieux dans l'Enseignement Supérieur ».



SOMMAIRE	
Présentation de l'ANESTAPS	4
Accéder à la filière STAPS	5
Les études en STAPS	6
Les autres formations	12
Qu'est-ce qui va changer ?	14
Fonctionnement de l'Université	16
La vie étudiante	18
Et après ?	22

Télécharger le
GUIDE DES ÉTUDES

 <https://bit.ly/2PQTPOy>

 Retour [SOMMAIRE](#)

7. S'orienter en STAPS : éléments pour réussir, étude du dossier/réponses apportées, éléments d'appréciation pour étudier les vœux

▶ LES ÉLÉMENTS POUR RÉUSSIR EN STAPS

Les formations STAPS sont des formations universitaires exigeantes qui s'appuient :

- Sur des connaissances scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, humaines et sociales).
- Sur des capacités d'expression écrite et orale, des compétences méthodologiques (autonomie, capacité de travail).
- Sur des activités physiques, sportives et artistiques dans leurs dimensions pratiques et théoriques.

▶ L'ÉTUDE DU DOSSIER ET RÉPONSES APPORTÉES

Pour l'admission en licence STAPS :

- L'ensemble des dossiers sera ordonné au regard de l'adéquation entre le projet d'études du candidat, ses acquis et les 4 domaines de compétences attendues, complétés par la **fiche Avenir**.
- Le « **projet de formation motivé** » obligatoirement rédigé par le candidat pour chacun de ses vœux permettra de mieux apprécier la motivation du candidat.
- L'université peut adresser au lycéen deux réponses :
 - ▶ « OUI » pour les candidats disposant des compétences attendues
 - ▶ « OUI SI » pour les candidats présentant des lacunes dans un ou plusieurs domaines de compétences. Dans ce cas, **un parcours de formation personnalisé, adossé à un contrat pédagogique**, pourrait lui être proposé pour favoriser sa réussite. L'inscription effective est subordonnée à l'acceptation du contrat pédagogique.
- Toutefois, compte tenu **des capacités d'accueil** de chaque établissement STAPS, la plateforme fait automatiquement parvenir une réponse « **En attente** » aux candidats ordonnés au-delà de la limite des capacités d'accueil.



Pour les étudiants réorientés ou en reprise d'études seuls les 4 domaines de compétences seront évalués.

Pour réussir en STAPS, il faut donc :

- ▶ Disposer de compétences scientifiques : être capable de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.
- ▶ Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser.
- ▶ Disposer de compétences sportives : avoir un bon niveau de condition physique pour suivre les enseignements pratiques en toute sécurité et un bon niveau de pratique dans au moins 1 ou 2 activités sportives et/ou artistiques.
- ▶ Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes afin de mieux appréhender les dimensions de service liées aux métiers du sport, de l'animation, de l'éducation et de la santé.
- ▶ Un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude.



<https://bit.ly/2tgLP1L>

LES ÉLÉMENTS D'APPRÉCIATION POUR ÉTUDIER LES VŒUX

- **La fiche Avenir** : éléments d'appréciation du professeur principal et avis du chef d'établissement (30 points)

- **Les quatre domaines de compétences attendues en STAPS sont :**

- ▶ Domaine des compétences scientifiques (30 points)
- ▶ Domaine des compétences littéraires et argumentaires (30 points)
- ▶ Domaine des compétences sportives (30 points)
- ▶ Domaine de l'investissement associatif et des responsabilités collectives (30 points)



Il existe différentes possibilités de réussir en STAPS : une faiblesse dans un domaine pourra être compensée par d'autres points forts !



En revanche, un faible niveau général ou un niveau insuffisant dans deux domaines de compétences ou plus, vous conduira à reconsidérer votre projet de formation.

- **Domaine des compétences scientifiques (30 points)**

Quel que soit le type de bac, notes de 1ère et de terminale obtenues dans les matières scientifiques :

- ▶ mathématiques, physique-chimie...
- ▶ sciences de la vie et de la terre, biologie...
- ▶ sciences pour l'ingénieur ou autres enseignements scientifiques...

- **Domaine des compétences littéraires et argumentaires (30 points)**

Quel que soit le type de bac, les notes obtenues aux épreuves anticipées de français du baccalauréat et les notes obtenues dans les matières littéraires en 1ère et en terminale :

- ▶ français, philosophie...
- ▶ histoire, géographie, sciences économiques et sociales...
- ▶ langues vivantes...



L'appréciation du niveau de compétences dans ces 2 domaines est dépendant du type de bac.

- **Domaine des compétences sportives (30 points)**

Pratiques sportives et culturelles scolaires attestées par les notes de 1ère et les 2 premiers trimestres de terminale ou des attestations :

- ▶ Notes en EPS
- ▶ Pratique dans le cadre des associations sportives scolaires (licences UNSS/UGSEL)
- ▶ Enseignement complémentaire EPS
- ▶ Inscription dans une section sportive scolaire
- ▶ Pratique dans le cadre de la Maison des Lycéens...

Pratiques sportives et culturelles extra-scolaires attestées :

- ▶ Pratique régulière de loisir
- ▶ Pratiques de bon niveau en activités non compétitives
- ▶ Pratiques fédérales (avec licence sportive), centre de formation...
- ▶ Résultats sportifs (niveau de pratique, sportifs de haut niveau...)
- ▶ Pratiques artistiques en compagnies, écoles...

- **Domaine de l'investissement associatif et des responsabilités collectives (30 points)**

- ▶ Compétences méthodologiques et transversales :
 - Compétences de coopération et de projet : notes de travaux personnels encadrés (TPE), projet technique, étude de gestion ...
- ▶ Qualification d'encadrement, d'animation et de sécurité :
 - Qualifications et expériences d'animation et d'encadrement : BAFA, BAFD, BPJEPS, diplômes fédéraux, CQP...
 - Qualifications en arbitrage, jeune juge... en compétitions scolaires et fédérales
 - Qualifications et expériences en secourisme et en surveillance et sauvetage aquatique et nautique : BNSSA, PSC1, PSE1, PSE2.
- ▶ Expériences et compétences civiques, citoyennes, de défense, de protection civile, d'engagement associatif :
 - Bénévolat associatif, mandat électif scolaire ou extra-scolaire (délégué de classe...), service civique, pompier volontaire, assistant d'éducation, AVS...

[Retour SOMMAIRE](#)

8. Parcoursup : La procédure de classement des vœux en STAPS



Accueil La C3D Les STAPS **ParcourSup** Colloques CA et Séminaires Formations Espace pédagogie
Insertion professionnelle La recherche Les publications de la C3D Contact

ParcourSup : La procédure de classement des vœux en STAPS

Publié le 11 mai 2019 <https://bit.ly/2PmGdvv>

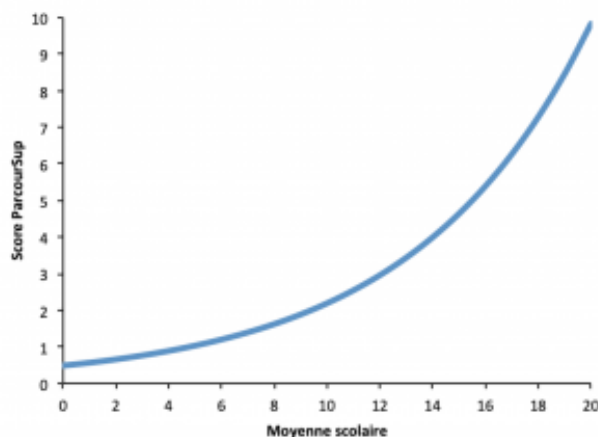
La procédure de classement de vœux sur Parcoursup s'est achevée le 10 mai. Comme l'année dernière nous présentons les détails de la démarche suivie pour la licence STAPS. Elle est à peu près identique à celle mise au point l'année dernière, les modifications portant essentiellement sur des adaptations aux informations effectivement disponibles cette année sur la plateforme. Cette présentation est essentiellement technique, et ne vise pas à légitimer une démarche, légitimation sur laquelle nous nous sommes déjà largement exprimés.

L'ensemble des UFR et départements STAPS ont utilisé la même procédure proposée par la C3D pour la Licence STAPS (à part dans une université qui a imposé l'utilisation du module d'aide à la décision). Outre le fait que cette procédure nationale simplifie grandement le travail des commissions d'examen des vœux, elle assure que sur l'ensemble du territoire les candidats à la Licence STAPS sont traités de manière identique. Un candidat postulant en Licence STAPS dans des universités différentes doit donc obtenir des scores identiques. Cette procédure a été mise à disposition de tous les UFR et départements STAPS le 5 avril, au travers d'un fichier Excel et d'un mode d'emploi détaillé.

La procédure mise au point par la C3D est partie de la définition des attendus, dont on pourra consulter les détails dans le document joint. Il s'agissait de mettre en avant des compétences que nous jugions favorables à la réussite en STAPS, mais surtout des *attendus évaluable*s. Nous ne voyions pas l'intérêt par exemple de déclarer un attendu comme « être capable de s'intéresser aux autres », si nous n'avons aucun moyen de l'évaluer. Rappelons que le problème des commissions est de classer l'ensemble des candidats, sans ex-aequo.

Nous n'utilisons pas le module d'aide à la décision, préférant extraire directement les données disponibles sur Parcoursup pour réaliser le traitement. Concernant les résultats scolaires, nous téléchargeons les moyennes des trois trimestres de l'année de première et des deux premiers trimestres de l'année de terminale. Les matières concernées, pour chaque série de baccalauréat, sont précisées dans le document joint.

Les notes sur 20 collectées sur Parcoursup sont moyennées puis transformées selon une logique exponentielle (voir figure). Ce traitement permet de favoriser les candidats ayant reçu de bonnes évaluations au cours de leur cursus. On voit qu'après transformation, la différence entre un 2/20 et un 6/20 reste minime, alors qu'elle est beaucoup plus marquée entre un 12/20 et un 16/20. Pour ceux qui trouveraient ces transformations bien complexes et sophistiquées, *surtout pour des STAPS*, rappelons que les fonctions exponentielles sont aux programmes de terminale, et donc maîtrisées par les candidats eux-mêmes...



Les candidats à la Licence STAPS doivent en outre répondre à un questionnaire d'auto-évaluation concernant (1) leur niveau sportif, (2) leurs qualifications en matière d'encadrement, d'animation ou de sécurité, et (3) leurs expériences et compétences civiques, citoyennes, de défense, de protection civile, d'engagement associatif. Les réponses doivent être attestées par des pièces justificatives, téléchargées sur la plate-forme Parcoursup. Ces pièces sont clairement décrites pour chaque niveau de réponse, de manière à éviter toute ambiguïté.

Enfin nous avons pris en compte les données de la fiche avenir. Il nous semble important, par respect pour les équipes pédagogiques du secondaire, de prendre en considération ces évaluations plus globales des lycéens et de leurs projets.

Le travail de la commission d'examen des vœux

Les données extraites de Parcoursup ont permis d'obtenir un premier classement des candidatures. C'est à ce moment que le travail de la commission débute réellement. Il s'agit notamment de traiter manuellement les candidats dont les résultats scolaires n'ont pas pu être extraits de manière automatique : les DAEU, les baccalauréats étrangers (apparaissant sous des sigles LIT, SCI, ou ECO), et certaines séries plus rares, que les capacités de la procédure d'extraction ne nous ont pas permis de prendre en considération. Il s'agit d'une étape essentielle, qui permet de s'assurer que tous les candidats sont traités à égalité.

La commission vérifie ensuite les pièces justificatives téléchargées par les candidats. Ces vérifications ont le plus souvent validé les déclarations des candidats. Nous avons relevé cependant un certain nombre de surestimations, dans ce cas les niveaux de réponse ont été réévalués. L'ampleur de ces vérifications est à la discrétion de chaque commission, et dépend aussi des moyens qui leur ont été attribués et du temps qu'elles ont pu y consacrer. A Montpellier, cette vérification a été effectuée pour chaque question sur les deux ou trois niveaux de réponse les plus élevés, qui rapportent le plus de points sur le barème retenu. Ce qui fait quand même un certain nombre d'heures de travail.

Le « projet de formation motivé »

Comme nous l'avions annoncé dès la première campagne Parcoursup, nous n'avons consulté des projets de formation motivés que de manière anecdotique. Nous avons toujours des doutes sur ces documents, sur leur sincérité et leur authenticité. Pour mémoire, nous avons publié l'année dernière une lettre de motivation proposée sur internet à 40€. Cette lettre a été lue 11597 fois durant la campagne Parcoursup 2019, et a dû servir de référence à nombre de candidats.

Par ailleurs, que faire de ces lettres, qu'on les juge remarquables ou inintéressantes ? Ajouter ou retrancher des points au score global, faire remonter ou redescendre les candidats de 10, 20, 50 places ? On peut concevoir que ces lettres soient intéressantes pour des formations sélectives et particulièrement ciblées. Mais dans des filières généralistes sous forte tension, il serait démagogique d'affirmer que ces documents puissent être pris sérieusement en considération.

La précision du classement

Certains se sont gaussés du fait que notre procédure de classement débouche sur des scores à 6 décimales. Dans une déclaration récente, le SNESUP estime par exemple que « les classements à la 3^{ème} voire à la 5^{ème} décimales sont un non-sens scientifique ». Nous ne sommes évidemment que des sportifs, peu au fait des subtilités scientifiques que semblent maîtriser nos collègues. Il suffit cependant de réfléchir trois minutes pour comprendre qu'avec des notes entières, des ex-aequos apparaissent dès que l'on a plus d'une dizaine de candidats (surtout quand on sait que les notes sont distribuées de manière très resserrée : en mathématique, on observe par exemple sur 5329 candidats une moyenne de 10.54 et un écart-type de 2.78). Avec deux chiffres après la virgule, ils se multiplient au-delà d'une centaine de candidats. Alors pour en classer 6000...

On aurait pu évidemment départager les ex-aequos en fonction de leur date de naissance, ou de leur lycée d'origine, ou du style de leur lettre de motivation. Nous avons préféré avoir recours à un mode de classement intrinsèquement discriminant. Les transformations exponentielles des notes précédemment décrites, associées à la multiplicité des critères pris en compte, permettent en effet de classer les candidats sans avoir à départager arbitrairement d'éventuels ex-aequos.

Le classement réalisé porte sur une note sur 150 (voir le détail dans le document joint). A Montpellier, le meilleur candidat a un total de 122.90/150, et le 5329ème 2.55/150. Nous avons décidé d'admettre en parcours adapté (les « OUI SI ») les candidats présentant une moyenne inférieure à 7 sur les deux premières compétences (scientifique et littéraire). Il s'agit d'une décision locale, chaque commission étant libre d'adopter à ce niveau ses propres critères. Il est évidemment impossible de savoir *a priori* où se situera la « barre » du dernier admis, cette dernière dépendant du jeu des choix des candidats. L'année dernière, le dernier admis à Montpellier avait un total de 30/150, mais il ne s'agit que d'un exemple local, d'autres scores beaucoup plus faibles ayant été remontés par d'autres commissions.

Du classement initial au classement final

Le classement réalisé ne prend en compte ni l'académie d'origine, ni évidemment le lycée fréquenté, ni le sexe du candidat. Rappelons aussi que cette année les dossiers sont anonymisés, seul le numéro d'inscription apparaît. Même si nous pouvons évidemment identifier le nom des candidats sur les pièces justificatives, ceci n'a évidemment aucune incidence sur le classement.

Enfin il faut savoir que le classement réalisé par les commissions d'examen des vœux est ensuite remanié par Parcoursup pour tenir compte des quotas de candidats extérieurs au secteur et de candidats boursiers. En ce qui concerne les candidats extérieurs, pour un pourcentage de 5%, les 5 meilleurs sont classés de la 95^{ème} à la 100^{ème} place..., et ainsi de suite jusqu'à la fin de la liste. A terme, la fin de la liste est exclusivement composée des candidats extérieurs à l'académie. Nous comprenons tout à fait l'intérêt de ces remaniements, même si l'on est parfois déçu de voir des candidats au dossier remarquable s'enfoncer dans les profondeurs du classement. Il nous paraît sain de privilégier les candidats locaux, qui peuvent ainsi trouver une place proche de leur résidence. Rappelons que par principe, les licences STAPS sont similaires et interchangeable sur tout le territoire. Quant aux candidats boursiers le respect de quotas est une correction salutaire. Nous avons de toutes manières tellement de candidats boursiers que nos classements initiaux sont faiblement affectés par ce critère. Il en est sans doute autrement pour des formations plus prestigieuses.

Nous pensons avoir présenté tout ce qu'il y avait à dire sur la procédure de classement. Les opposants irréductibles à Parcoursup pourront évidemment disséquer ces informations pour trouver une faille exploitable. On ne pourra cependant pas nous reprocher une absence de transparence...

 Retour [SOMMAIRE](#)

9. Je vais à la découverte des métiers du sport

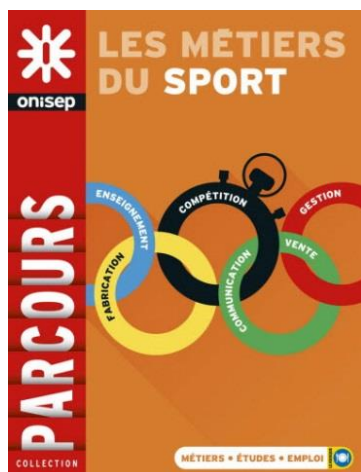
DILORAMES

Un serious game sur les métiers du sport

DILORAMES (Dispositif Interactif Ludique d'Orientation Active pour les MÉtiers du Sport) propose la réalisation d'un serious game d'information et d'orientation active, destiné aux collégiens, futurs bacheliers, étudiants ou autres. Ce serious game est déployé sous forme d'une application mobile (Android, Apple).



<https://www.uness.fr/projets/orientation/dilorames>



MÉTIER

Les métiers en 4 familles

- **ENSEIGNEMENT**
- **GESTION ET COMMUNICATION**
- **FABRICATION ET VENTE**
- **COMPÉTITION**

144 pages, novembre 2017

[CLIC ICI](#)

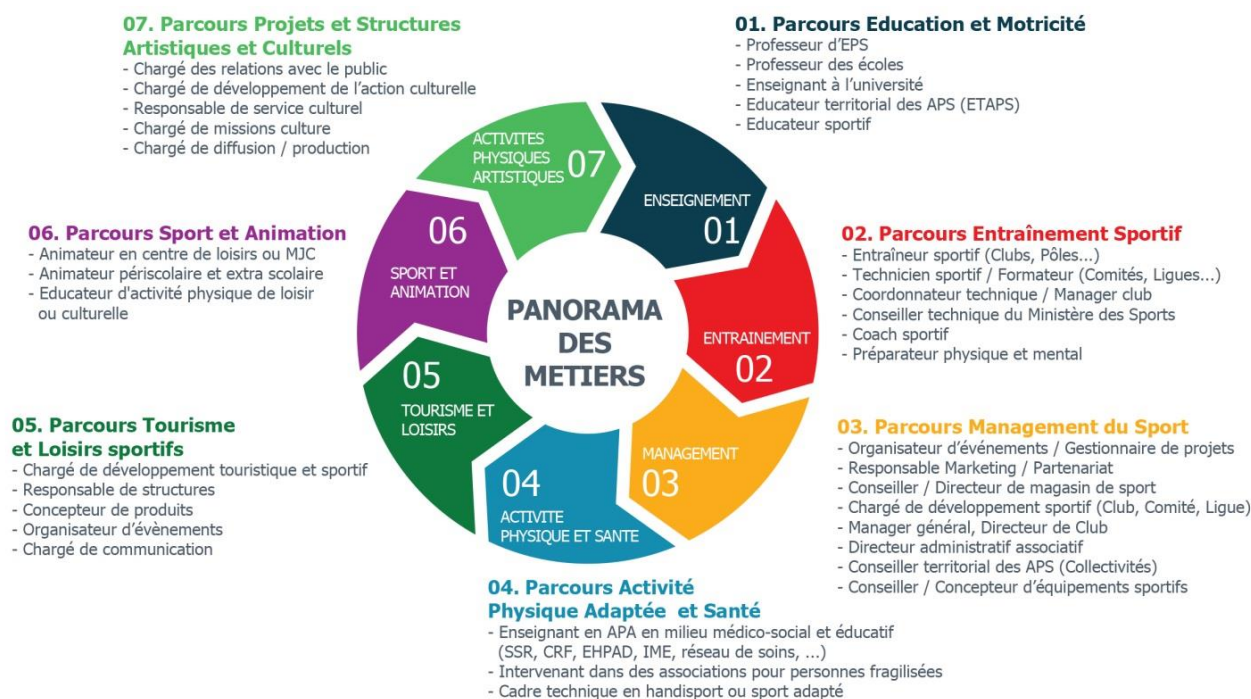
- ➔ En consultation au CDI du lycée et dans les CIO
- ➔ Achat sur le site web de l'ONISEP (onglet [Librairie](#))

Les métiers et débouchés en STAPS :



<https://bit.ly/2YQavG1>

L'UFR STAPS offre des formations en licence, master et doctorat qui ouvrent sur un large éventail de métiers.



FORMATION D'ADULTES

- Formateur référent
- Formateur accompagnateur
- Coordinateur pédagogique
- Conseiller en formation
- Consultant en formation
- Responsable de formation

ENSEIGNEMENT

- Professeur des écoles
- Conseiller principal d'Éducation
- Professeur d'EPS (en collège ou lycée)

RECHERCHE

- Enseignant Chercheur
- Ingénieur de recherche

SANTÉ

- Professeur d'activités physiques adaptées
- Métiers de la rééducation
- Instructeur en locomotion

ENTRAÎNEMENT SPORTIF

- Entraîneur
- Professeur de sport
- Préparateur physique ou mental
- Coach sportif

INSERTION SOCIALE

- Animateur socio-culturel
- Éducateur spécialisé
- Moniteur éducateur

ANIMATION SPORTIVE

- Animateur socio-culturel
- Éducateur sportif
- Éducateur territorial des APS

LOISIRS & TOURISME

- Directeur de structure
- Gestionnaire animateur
- Chargé de projet

SÉCURITÉ

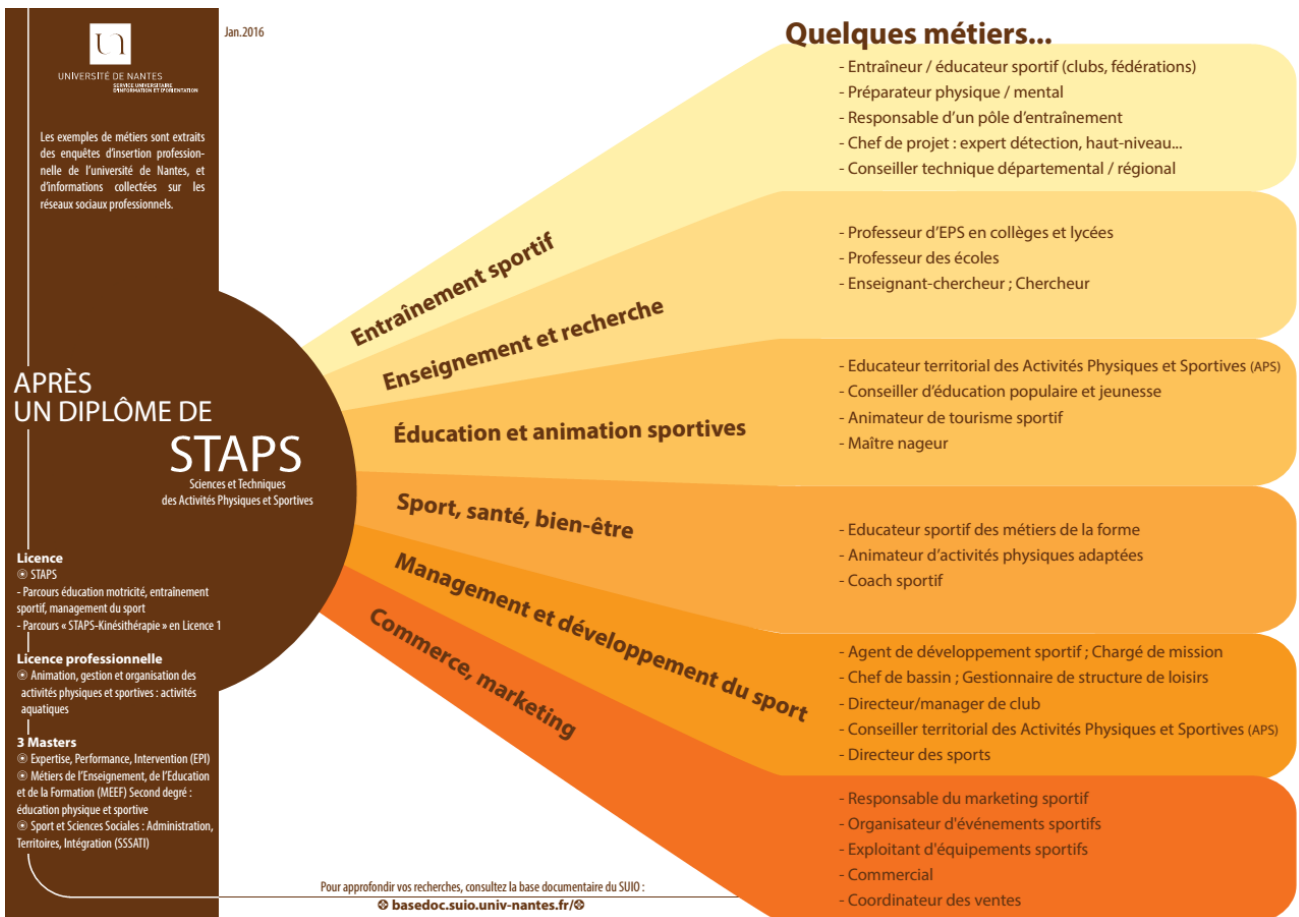
- Policier, gendarme, pompier
- Armée de terre, mer et de l'air
- Moniteur d'EPS dans les armées

MANAGEMENT

- Chef d'entreprise
- Commerce
- Gestionnaire de projet sportif, événementiel
- Journaliste

<https://bit.ly/2PnQfwl>

<https://bit.ly/2PS0oAw>



[Retour SOMMAIRE](#)

Orient' Express 2019-2020 : numéros déjà parus

- N° 13 **Osez la prépa ! (spécial Classes préparatoires aux grandes écoles)**
- N° 12 **Spécial BTS - DUT**
- N° 11 **Nouvelles modalités d'accès aux études de santé**
- N° 10 **Parcoursup : le calendrier 2019-2020**
- N° 9 **Cursus Master Ingénierie (C.M.I.)**
- N° 8 **Bilan Parcoursup 2019**
- N° 7 **MOOC Orientation**
- N° 6 **Social : métiers et formations**
- N° 5 **Spécial Sciences Po**
- N° 4 **Découverte des licences de langue de l'université Bordeaux Montaigne**
- N° 3 **Métier : ingénieur-e**
- N° 2 **S'informer pour faire un choix éclairé (1)**
- N° 1 **Prépa Architecture**



Télécharger

Tous les numéros sont téléchargeables sur le Padlet

« Je m'informe sur les formations pour préparer mon orientation post-bac »

https://fr.padlet.com/jean_luc_nabat/formations_post_bac



 NABAT - 4 jours
Je m'informe sur les FORMATIONS pour préparer mon ORIENTATION POST BAC
Ressources documentaires sur les formations

 https://fr.padlet.com/jean_luc_nabat/formations_post_bac

 NABAT - moins d'une minute
Je m'informe sur les MÉTIERS pour préparer mon ORIENTATION
Ressources pour aller à la découverte du monde professionnel : métiers, fonctions, secteurs...

 https://padlet.com/jean_luc_nabat/metiers



@OrientApresBac

<https://twitter.com/OrientApresBac>

 Retour [SOMMAIRE](#)